


Referencias



Aguilar, M. (2011). *La Educación y la Gestión de los Conflictos*. Montevideo, Uruguay: Latinbooks International.

Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J., González, J., González Castro, P., y Bernardo, A. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, 39(2), 81-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2780868.pdf>

Álvarez, G. (1992). El constructo «clima organizacional»: concepto, teorías, investigaciones y resultados relevantes. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 11(1, 2), 25-47. Recuperado de <http://revista.cincel.com.co/index.php/RPO/issue/archive>

Apple, M. (1986) *Ideología y currículo*. Madrid: AKAL.

Arón, A., y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y Desarrollo Personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2834712>

Arón, A., y Milicic, N. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*.

Revista Psykhé, 2(9), 117-123. Recuperado de <http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/445/424>

Arón, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. Universitas Psychologica, 11(3), 803-813. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>

Barcha, C., y Riveros, L. (1994). Análisis y propuesta de mejoramiento del clima organizacional de una empresa de muebles. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Becerra, S. (2007). Clima Educativo: Instrumento. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.

Bernstein, B. (1990). Poder, Educación y Consciencia. Sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure Editorial.

Blaya, C., y Debarbieux, É. (2011). La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿cómo están los alumnos franceses? Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(8), 339-356. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722004.pdf>

- Brites, G., y Muller, M. (2001). *Violencia: Convivir en la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Bonum.
- Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.
- Bruno, D. (2016). Marx y la contradicción dialéctica. *Hic Rhodus*, 10(5), 91-98. Recuperado de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/hicrhodus/article/view/1794/0>
- Burgos, A., y Nova, A. (Comps.) (2015). *Macroproyecto de Investigación N° 1*. Tunja: Editorial FUJC.
- Burgos, A., Vega, D., y Moreno, J. (2013). *Instituciones Educativas Vivas*. Tunja, Colombia: Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Burušić, J., Babarović, T., y Velić, M. (2016). School Effectiveness: An Overview of Conceptual, Methodological and Empirical Foundations. En: *School Effectiveness and Educational Management* (pp. 5-26). Springer International Publishing. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303361932_School_Effectiveness_An_Overview_of_Conceptual_Methodological_and_Empirical_Foundations

- Campbell, J. (1976). Psychometric theory. En Dunnette, M. (Ed.), Handbook of industrial and organizational psychology. Chicago: Rand McNally.
- Carvajal, J. (2013). Violencia y Alteridad. Tunja: Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Casassús, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. Recuperado de www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Magisterio.
- CERE. (1993). Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Chaux, E. (2012). Educación, Convivencia y agresión escolar. Bogotá: Taurus.
- Chaux, E., y Jaramillo, R. (2004). Educación Para vivir en sociedad. Revista Al tablero 27. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>

- Cheyne, A., y Tarulli, D. (2005). Dialogue, difference and voice in the zone of proximal development. En: H. Daniels, *An Introduction to Vygotsky* (pp. 122-144). London: Tailor y Francis Group.
- Coelho, C., y Dell'aglio, D. (2019). School climate and school satisfaction among high school adolescents. *Psicologia: teoria e prática*, 21(1), 265-281. Doi: <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n1p265-281>
- Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 287-298. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200018>
- Cossío, M., Lizcano, E., Muñoz, A., Sánchez, C., y Rivero, D. (2016). Elementos obstaculizadores del clima y el espacio escolar en la I.E.R Zungo Embarcadero Carepa – Antioquia. *Boletín de investigaciones*, 10, 46-54. Recuperado de https://issuu.com/universidadjdc/docs/boletin_10_-_2016
- DANE. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

- Dewey, J. (1925). *Experience and nature*. Chicago: Open Court Publishing.
- Donati, P. (2011). *Relational Sociology. A new paradigm for the social science*. New York: Routledge.
- Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Dunbar, R. (2004). Gossip in evolutionary perspective. *Review of General Psychology*, 8(2), 100-110. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/1089-2680.8.2.100>
- Elias, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
- Engeström, Y. (2001). Expansive learning at work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13639080020028747>
- Fals-Borda, O. (1992) *La investigación-acción participativa: Inicios y desarrollos*. Bogotá: Editorial Popular.
- Fernández, M. (1994). Clima institucional. *Organización y Gestión Educativa*, 1, 3-6.

- Finquelievich, S., y Fischnaller, C. (2014). Ciencia ciudadana en la Sociedad de la Información: nuevas tendencias a nivel mundial. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 9(27), 11-31. Recuperado de <http://www.revistacts.net/volumen-9-numero-27/285-articulos/611-ciencia-ciudadana-en-la-sociedad-de-la-informacion-nuevas-tendencias-a-nivel-mundial>
- Flores, L., y Retamal, J. (2011). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: Desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar. *Magis*, 8, 319-338. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3567>
- Forehand, G., y Gilmer, B. (1964). Environmental variation in studies of organizational behavior. *Psychological Bulletin*, 62, 361-382. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1965-06619-001>
- Fraguela-Vale, R., Lorenzo-Castiñeiras, J., Merelas-Iglesias, T., y Varela-Garrote, L. (2013). Tiempos escolares y conciliación: análisis de familias con hijos en educación secundaria obligatoria (12-16 años). *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 431-446. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/download/167001/158171>

- Freiberg, H. (Ed.) (1999). Ambiente escolar: Medición, Mejora y Sostenimiento Ambientes Saludables. Londres, Inglaterra: Falmer Press.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Fromm, E. (2007). Del tener al Ser. Barcelona: Paidós.
- Fundación Dos Mundos. (2009). Escuela y conflicto armado: del bien protegido al espacio protector: aportes psicosociales para enfrentar las violaciones de los DDHH y DIH. Bogotá: Editorial Espacio Creativo.
- Fundación Empresarios por la Educación. (2018). Ideas para tejer. Reflexiones sobre la educación en Colombia 2010-2018. Colombia: Fundación Empresarios Por La Educación.
- García, B., y Guerrero, J. (2012). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación, 4(8), 297-318. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3566>

- García, M., y Madriaza, P. (2011). Sentido y sinsentido de la violencia escolar: Análisis cualitativo del discurso de estudiantes chilenos. *Psyke*, 14(1), 165-180. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/279>
- Ghiso, A. (2013). Formar en investigación desde la perspectiva de la educación popular. En: *Entretejidos de la educación popular en Colombia*. Bogotá: CEAAL. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/001052361d9879177d3f0>
- Giddens, A. (1991). *La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amarrortu editores.
- Giroux, H. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Cuadernos Políticos*, 44, 33-65. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5140>
- Glassman, M. (2001). Dewey and Vygotsky: Society, Experience, and Inquiry in Educational Practice. *Educational Researcher*, 30(4), 3-14. Doi: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X030004003>

- González, M., Prieto, M., y Rodríguez, M. (2014). Clima y ambiente escolar en dos sedes de la Institución Educativa José Gregorio Salas, Guatavita, Cundinamarca. Boletín de investigación, (5), 6-16. Recuperado de https://issuu.com/universidadjdc/docs/boletin_investigativo_5_jdc
- Harvey, D. (2018). La Dialéctica. Territorios, 39, 245-272. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/6935>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hoy, W., y Miskel, C. (1996). La administración educativa. Teoría, investigación y práctica (5.ª ed.). Londres, Inglaterra: McGraw-Hill.
- Hurtado De Barrera, J. (2006). El proyecto de Investigación. Caracas: Quirón Sypal.
- Informe de la Misión de Sabios. (1995). Colombia: Al filo de la oportunidad. Presidencia De La República – Colciencias.
- James, L., y Jones, A. (1974). Organizational climate: A review of theory research. Psychological Bulletin, 20, 1393-1402. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1975-08510-001>

- Janosz, M. (2013). Informe de Validación del Cuestionario de la Encuesta sobre el Ambiente Socioeducativo de las escuelas/ colegios primarias (QES-primario) Montreal, Canadá: Febrero.
- Kornblit, A (2008). Violencia escolar y Climas Sociales. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Lewin, K. (1969). Dinámica de la Personalidad: selección de artículos. Madrid: Ediciones Morata.
- Latour, B. (2008). Re-ensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires: Manantial.
- Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa: El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.
- Litwin, G., y Stringer, R. (1968). Motivation and Organizational Climate. Boston, Mass.: Harvard University Press.
- López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I. y Morales, M. (2014). La Escala de Clima Escolar: Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos. Universitas Psychologica, 13(3), 1657-9267. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a25.pdf>

- Marcato, C., y Conti, C. (2017). Justiça e igualdade na escola: a falácia da meritocracia. *Devir educação*, 1(1), 66-74. Recuperado de <http://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/14>
- Marchán, C., y Pérez, I. (1997). Clima organizacional y satisfacción en el trabajo en un instituto universitario. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 16(1), 22-29. Recuperado de <http://revista.cinccel.com.co/index.php/RPO>
- Matute, E., Sanz, M., Gumá Díaz, E., Rosselli, M., y Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- Mayorga, C. (2002). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Mcmillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Mejía, M. (2006). *Educación(es) en la(s) globalización(es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

- MEN. (2014). Guías Pedagógicas para la convivencia escolar. Bogotá: Amado Impresores S.A.S.
- Mendoza, B. (2014). Bullying: Asambleas escolares para mejorar la convivencia escolar. México: Editorial el Manual Moderno.
- Misle, O., y Pereira, F. (2013). Acoso escolar. ¿Qué hacer? Caracas, Venezuela: Cecodap.
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley moral y cultural. *Perspectivas*, 32(1), 19-37. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf
- Mockus, A., Hernández, C. A., Granes, J., Charum, J., y Castro, M. (1995). *Las fronteras de la Escuela*. Bogotá: Editorial Magisterio, Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Molano, F. (2016) El derecho a la ciudad: de Henri Lefebvre a los análisis sobre la ciudad capitalista contemporánea. *FOLIOS*, 44, 3-19. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/3954>
- Monjas, M. (Dir.). (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.

- Monreal, M., y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos: Revista de educación, 15, 79-92. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>
- Morales, N. (2014). El clima escolar y el rendimiento académico: Estudio en la institución educativa comunal de Versalles, Magangué. Boletín de Investigaciones, 4, 6-13. Recuperado de http://www.iecov.edu.co/documentos/Boletin_de_investigaciones_4_2014.pdf
- Nieto, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En: Martín, M. (coord.), Planificación de centros educativos. Organización y calidad (pp. 265-352). Barcelona: Praxis.
- Observatorio de Políticas de las Familias – OPF. (2015) Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Ogaz, L. (2012). La dialéctica como contribución para el desarrollo del pensamiento. Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación, 12, 83-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101006.pdf>

- Orellana, E., y Segovia, J. (2014). Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5022>
- Ortega, R. (2003). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. España: Ceja.
- Ortega, R. (2005). Estrategias educativas para la prevención de la violencia: mediación y diálogo. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Osorio, V., y Tangarife, C. (2015). La economía del cuidado en Colombia: el (des) balance mercado-familias-estado. En: De cuidados y descuidos: la economía del cuidado en Colombia y perspectivas de política pública (pp. 27-136). Medellín: Escuela Nacional Sindical.
- Parsons, T. (1951). The Social System. England: Routledge.
- Peinado, H., y Rodríguez, J. (2011). Manual de gestión y Administración Educativa: Cómo crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una Institución Educativa. Colombia. Editorial Magisterio.

- Pérez, T. (2012). El clima escolar, Factor clave en la educación de calidad. Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016. http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf
- Pérez-Juste, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 59(2-3), 239-260. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2552442>
- Retamal, J., y González, S. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas*, 18(1), 75-88. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1559/965>
- Rockwell, E. (2006). Resistencia en el aula: entre el fracaso y la indignación. *Educação em Revista*, 44, 13-39. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/edur/n44/a02n44.pdf>
- Roda, E. (1988). El ambientalismo en Didáctica: algunos problemas y sugerencias. *Bordón*, 40(1), 51-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54240>

- Rodríguez, A., y Español, W. (2013). Vivir es convivir. En: Burgos et al., Instituciones Educativas Vivas (pp. 177-194). Tunja: Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de educación básica primaria. Una experiencia desde el contexto del aula. Bogotá: Katharsis.
- Rodríguez, A. (2015). Clima escolar: Una experiencia desde el municipio de El Socorro Santander. Tunja: Editorial FUJC.
- Rodríguez, A. (2016). Gestión de normas de clase y clima de aula. Colombia: Hojas y Hablas
- Rodríguez, A. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima de aula. Colombia: Eleuthera.
- Romero, G. (2004). Efectos del programa filosofía para niños y niñas en el clima social de aula. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá, Madrid, España.
- Ruiz, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Salas, M., y Cuervo, O. (2014). Ambiente y Clima Escolar en Progreso para el Desarrollo Personal Integral en el Colegio de Boyacá. *Boletín de Investigaciones*, 3, 27-38. Recuperado de <https://issuu.com/universidadjdc/docs/boletin-inv-03>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41, 153-178. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Segura, M., Muñoz, A., y Gil, M. (2015). El aula de convivencia. *Materiales Educativos*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Serrano, F. (2018). La ciencia ciudadana como herramienta de cambio social. En: *Abrir instituciones desde dentro* (pp. 55-64). Recuperado de https://ictlogy.net/articles/20181211_laaab_-_hacking_inside_black_book.pdf
- Sloterdijk, P. (2003). *Esferas I. Burbujas*. Madrid: Ediciones Siruela.
- Sotelo, J., y Figueroa, E. (2017). El clima organizacional y su correlación con la calidad en el servicio en una institución de educación de nivel medio superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 582-609. Doi: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.312>

- Tagiuri, R., y Litwin, G. (1968). Organizational climate: Explorations of a concept. Boston: Harvard Bussiness School.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tarter, J., y Kottkamp, R. (1991). Abrir Escuela, Escuelas Saludables: Medición de Clima Organizacional. Londres, Inglaterra: Sage.
- Teodorović, J. (2009). School effectiveness: literature review. Journal of Institute for Educational Research, 41(1), 7-24. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/47394158_School_effectiveness_Literature_review
- Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación. Barcelona: Oxfam.
- Trejo, M., y García, F. (2009). Pedagogía de la investigación. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, 1(1), 135-141. Recuperado de [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(2a%20parte\)/PedagogiaTrejoyCordoba.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(2a%20parte)/PedagogiaTrejoyCordoba.pdf)
- Treviño, E. et al. (2010). Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: LLECE - UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>

- Treviño, E., Place, K., y Gempp, R. (2013). Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Santiago: UNESCO.
- Trucco, D., e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Santiago: CEPAL.
- Valoras UC. (2008). Clima social escolar. Centro Documentación. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Vega, D. (2013) Pedagogía de la Investigación: Problematización de enseñanza-aprendizaje. Revista Educación y Territorio. 3 (1), 155-172. Recuperado de: <https://jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/399>
- Vega, D. (2015). Comunidades de Investigación Cuestiones conceptuales y metodológicas. Tunja: Editorial FUJC.
- Vega, D., y Moreno, J. (2014). Investigación educativa en red: pedagogía, organización y comunicación. Educación y Educadores, 17(1), 9-31. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3028/3476>

- Visbal, E. (2014). Clima Organizacional para una cultura de calidad. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 10(29). Recuperado de <http://ojs.revistaorbis.org.ve/index.php/orbis/article/view/77>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1997). *Educational psychology*. Boca Raton: CRC Press.
- Whitehead, A. (1957). *Los fines de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Zabludovski, G. (2013) El concepto de individualización en la sociología clásica y contemporánea. *Política y Cultura*, 39, 229-248. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4229432>