

CLIMA ESCOLAR:

Dialéctica de la vivencia educativa

Daniel Roberto Vega Torres
Sandra Liliana Acuña González
Anderson Geovany Rodríguez Buitrago



Juan D Castellanos
Fundación Universitaria

CLIMA ESCOLAR:

Dialéctica de la vivencia educativa

Daniel Roberto Vega Torres
Sandra Liliana Acuña González
Anderson Geovany Rodríguez Buitrago



Juan D Castellanos
Fundación Universitaria

Clima escolar: Dialéctica de la vivencia educativa/
Daniel Roberto Vega Torres, Sandra Liliana Acuña
González, Anderson Geovany Rodríguez Buitrago. Tunja,
Fundación Universitaria Juan de Castellanos

263 páginas: tamaño 24×23 cm

ISBN Digital: 978-958-8966-34-2

Fundación Universitaria Juan de Castellanos

Rector
Luis Enrique Pérez Ojeda, Pbro.

Vicerrector Académico
Oswaldo Martínez Mendoza, Pbro.

Director General de Investigación e Innovación
José Carvajal Sánchez, Pbro.

Facultad de Ciencias de la Educación,
Humanidades y Artes

Primera edición, 2020

© Autores: Daniel Roberto Vega Torres
Sandra Liliana Acuña González
Anderson Geovany Rodríguez Buitrago

© Editorial de la Juan
Carrera 11 # 11-44, Tunja, Boyacá, Colombia
PBX: (8)7458676 Ext. 1128
editor@jdc.edu.co

Preparación editorial

Coordinación editorial:
Jury Alejandra Castro Hernández

Corrección de estilo y lectura de pruebas:
Alfredo de Jesús Mendoza Escalante

Traducciones:
Manuel Alberto Suárez Montaña
Luis Fernando Vega García

Diseño de carátula y diagramación

Editorial JOTAMAR S.A.S.
Calle 57 No. 3 - 39.
Tunja - Boyacá - Colombia

Publicado en Colombia - Published in Colombia

Libro resultado de investigación



Material publicado de acuerdo con los términos de la
licencia Creative Commons

AttributionNonCommercial-NoDerivatives 4.0 International
(CC BY-NC-ND 4.0). Usted es libre de copiar o redistribuir el
material en cualquier medio o formato, siempre y cuando
dé los créditos apropiadamente, no lo haga con fines
comerciales y no realice obras derivadas

Contenido

Prólogo

Clima escolar: atmósferas sociales de formación..... 13

Introducción 19

Capítulo I

Clima escolar: aproximación teórica y dimensiones para su estudio23

1.1 Apuntes sobre clima organizacional26

1.2 Clima escolar: ambientes positivos y negativos en las instituciones.....33

1.3 Dimensiones relacionadas con el clima escolar42

Capítulo II

Pedagogía, Didáctica y Comunidades de Investigación: Experiencias
en el estudio del clima escolar65

2.1 Introducción67

2.2 Desarrollo Metodológico69

Capítulo III

Clima escolar: análisis de las relaciones e interacciones en los
ambientes escolares 133

3.1	Introducción	135
3.2	Contexto de la investigación.....	137
3.3	Datos descriptivos de los encuestados: posición social y escolar	141
3.4	Grupo familiar	144
3.5	Localización	149
3.6	Recurso académico	152
3.7	Perfiles de los estudiantes	157
3.8	Análisis de los ambientes escolares.....	163
3.9	Relaciones entre estudiantes	165
3.10	Relación estudiantes y docentes	173
3.11	Clima de justicia y tratamiento equitativo	183
3.12	Clima para el aprendizaje.....	188
3.13	Clima de seguridad de los estudiantes	194
3.14	Clima de pertenencia.....	201
3.15	A manera de conclusión	204

Capítulo IV

A manera de conclusión: Dialéctica de la vivencia educativa, entre contradicciones y posibilidades	209
---	-----

4.1	Introducción	211
4.2	Primera contradicción: Lo pasional del individuo con la formalidad de la norma.....	217

4.3	Segunda contradicción: El ser de la educación y el tener de la competencia	219
4.4	Tercera contradicción: Lo autónomo y lo delegado de la socialización	223
4.5	Cuarta contradicción: Apropiación e inseguridad	228
4.6	A manera de conclusión: ¿cuáles posibilidades?.....	233
	Referencias	241

Tablas

Tabla 1.	Impactos de una cultura institucional democrática y un clima escolar de confianza.....	37
Tabla 2.	Matriz Operacionalización Variable Clima Escolar.....	43
Tabla 3.	Operacionalización dimensión relaciones e Interacciones.....	45
Tabla 4.	Operacionalización dimensión gestión del clima escolar	51
Tabla 5.	Operacionalización dimensión expresiones de la convivencia	58
Tabla 6.	Muestra de trabajos de investigación realizados en la Especialización en Ética y Pedagogía, años 1999 – 2008	70
Tabla 7.	Recursos según las capacidades y procesos de la investigación..	113

Tabla 8. Departamentos, municipios, número de instituciones educativas y estudiantes donde se desarrolló el proyecto clima escolar 2014-2017	139
Tabla 9. Variables de los perfiles y ponderación de sus dimensiones	158
Tabla 10. Número de encuestados por perfil según cuartiles de la encuesta.....	160
Tabla 11. Descripción de la dimensión Relaciones e interacciones de la variable Clima escolar	164
Tabla 12. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q14, Q15, Q16 y Q17, por las variables socio-académicas de los estudiantes	166
Tabla 13. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q18, Q19, Q20, Q21 y Q22, por las variables socio-académicas de los estudiantes	175
Tabla 14. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q23, Q24, Q25 y Q26, por las variables socio-académicas de los estudiantes	184
Tabla 15. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q23, Q24, Q25 y Q26, por las variables socio-académicas de los estudiantes	190
Tabla 16. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q31, Q32, Q33, Q34 y Q35, por las variables socio-académicas de los estudiantes.....	195

Tabla 17. Datos descriptivos, correlaciones y regresiones lineales de las preguntas Q37, Q38 y Q39, por las variables socio-académicas de los estudiantes	202
---	-----

Figuras

Figura 1. Tendencias de investigación en la Especialización en Ética y Pedagogía.	71
Figura 2. Proceso de organización y participación de los grupos en el proyecto de investigación clima escolar	123
Figura 3. Departamentos de Colombia en dónde se realizó el estudio de Clima Escolar	138
Figura 4. Número de integrantes por familia según el total de estudiantes de la muestra en los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Córdoba y Boyacá	145
Figura 5. Composición familiar de los estudiantes de la muestra por departamentos.....	146
Figura 6. Localización de estudiantes encuestados por departamento.....	150
Figura 7. Número de estudiantes por nivel educativo de padre y madre, y líneas de tendencia	155
Figura 8. Análisis de correspondencias simple (ACS) de los perfiles de estudiantes por departamento	162

Resumen

El clima escolar se presenta como un aspecto fundamental para comprender la manera en que se vive en las instituciones educativas. En ese sentido, el objetivo de este estudio es comprender la realidad de la convivencia educativa en diferentes regiones de Colombia mediante la participación y observación de los agentes educativos que experimentan las problemáticas y las oportunidades que en dicho espacio se generan. En primer lugar, se reflexiona sobre las características teóricas y conceptuales para entender el clima escolar como parte de los estudios de instituciones educativas. La metodología utilizada aplica la organización de comunidades de investigación, en donde la cooperación de docentes y estudiantes junto a la reflexión de la educación en contexto contribuyen a consolidar los análisis narrativos y estadísticos utilizados mediante encuestas y observaciones participantes. Luego, se exponen los resultados de los datos construidos desde el ejercicio de investigación en red, en donde se perciben los problemas de convivencia entre estudiantes y

de ellos con los docentes. De manera general, se perciben varios hechos que conllevan a contradicciones que se ejercen dentro de las instituciones educativas: los ajustes de las pasiones y expectativas individuales frente a las normas institucionales, se expresa una problemática entre la competitividad que se espera desarrollar en los individuos frente a la integralidad y fraternidad de lo educativo. Los antagonismos de la autonomía y lo delegado de la educación en una sociedad desigual y, por último, los problemas de violencia y de satisfacción que se encuentran en la percepción de los estudiantes.

Abstract

The school climate is a fundamental aspect of understanding the way of life in educational institutions. In this regard, the purpose of this study is to better understand the educational coexistence reality in different regions of Colombia through participation and observation of the educational agents that experience the problems and opportunities that are generated in this context. First, it considers the theoretical and conceptual

characteristics to understand the school climate as part of the studies of educational establishments. The methodology employed applies the organization of research communities, where the cooperation of teachers and students along with the reflection of education in context contributes to consolidate the narrative and statistical analyses used through surveys and participant observations. Then, the results of the data collected from the network research are presented, where the problems of coexistence of students and the students with their teachers are perceived. In general, several facts are observed that lead to contradictions that are exerted within the educational institutions: the adjustment of individual passions and expectations in front of institutional regulations, a problem is revealed between the competitiveness that is expected to be developed in individuals in front of the integrality and fraternity of education. The antagonisms of the autonomy and the delegated of education in an unequal society and, finally, the problems of violence and satisfaction that are found in the perception of the students.

Resumo

O clima escolar apresenta-se como o atributo fundamental para compreender a forma em que se vive nas Instituições educativas. Nesse sentido, o alvo do estudo é compreender a realidade da convivência educativa nas diferentes regiões da Colômbia, diante a participação e observação dos sujeitos educativos que vivenciam as problemáticas e oportunidades que nesse espaço se geram. Primeiramente, reflexiona-

se sobre as características teóricas e conceituais para entender o clima escolar como forma de entender as instituições educativas. A metodologia que se usou aplica a organização de comunidades de pesquisa, onde a cooperação de docentes e estudantes junto à reflexão da educação no contexto fornecem fundamentos às análises estadísticas e narrativas utilizados diante questionários e observações participantes. Depois, expõem-se os resultados dos dados construídos desde o exercício da pesquisa em redes, onde se reconhecem os problemas de convivência entre estudantes e deles com os docentes. Finalmente, percebem-se vários fatos que apresentam contradições que se exercem dentro das instituições educativas: Os problemas de ajustes entre os interesses individuais frente às normas institucionais, expressa-se uma problemática entre a competitividade que esperasse desenvolver nos indivíduos frente à fraternidade do educativo. Os antagonismos da autonomia e da responsabilidade delegada da educação numa sociedade desigual e, no final, os problemas da violência e da satisfação em que se encontram os estudantes com a instituição educativa.

¿Cómo citar este libro?

Vega-Torres, D. R., Acuña-González, S. L. y Rodríguez-Buitrago, A. G. (2020). *Clima escolar: Dialéctica de la vivencia educativa*. Tunja: Editorial de la Juan.

Prólogo

Clima escolar: atmósferas sociales de formación

Podemos aceptar que, en la actualidad, los estudios sobre la dimensión "clima escolar" son emergentes, pertinentes y novedosos. Su novedad se explica, en parte, por la consideración rigurosa (cualitativa y cuantitativa) de distintas dimensiones o factores que, en su relación e interacción, afectan no solo el rendimiento, sino también los mecanismos en que se convive y resuelven los problemas o las situaciones de conflicto escolar e institucional.

En nuestro contexto social y cultural, reconocemos que muchas de las dificultades que influyen la dinámica escolar subyacen a las prácticas que en ella se establecen, se regulan o se permean. La escuela sigue siendo un entorno en el que se definen parámetros de fuerza y poder, miedo y asombro, de violencias, pero también de posibilidades y de sueños.

Por lo tanto, el clima escolar no solo se reduce a una percepción de las formas adecuadas en que se tratan las personas; sino, sobre todo, a la cultura que cada institución en su práctica habitual y cotidiana termina reflejando, instaurando y, por lo tanto, generando la tradición y, a su vez, los espacios de transformación. Se trata, por lo tanto, de la estructuración de atmósferas sociales de formación y de de-formación. Al decir del filósofo alemán Peter Sloterdijk (2003), existen, sin más, distintas políticas de climatización, ordenamientos del espacio vivido y vivenciado, en el que, como sujetos, añoramos siempre úteros imaginarios o sus simulaciones a manera de prótesis para intentar sobrevivir.

Somos, por lo tanto, habitantes y generadores de distintas atmósferas en las cuales nos relacionamos con personas, estructuras simbólicas y materiales, otros seres vivos y nuestros planos trascendentes. Imaginado

el mundo escolar como otra forma de agenciar políticas de climatización, los procesos de subjetivación que su complejo determina, resulta una intrigante trama de posibilidades y también de tragedias educativas.

De tal suerte, se reconoce que las organizaciones escolares tienen una vida particular, unos ritmos y unas condiciones que determinan los modos, las tensiones y las potencias con las que se terminan configurando y, a su vez, estableciendo una impronta sobre las personas que allí co-habitan.

Es inevitable, portanto, que al hablar de clima escolar no consideremos las visiones del currículo que describen precisamente el conjunto de ordenamientos y procesos explícitos e implícitos de la vida escolar, el efecto de la infraestructura y los recursos, los comportamientos de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, administrativos, familias, etc.), así como de las distintas implicaciones derivadas de una visión ampliada y compleja de los llamados ambientes de aprendizaje o de las comunidades de práctica, entre otros ámbitos asociados al análisis sistemático de las prácticas educativas.

Para autores como Scheerens (citado en Teodorović, 2009), por ejemplo, el clima escolar —por lo menos en su acepción anglosajona

(*School effectiveness*)— “representa un campo de estudio que posee entradas, procesos y salidas y que involucra este tipo de variables materiales e inmateriales” (p. 7). Esta visión sistémica invoca una esperanza en que dicho clima se pueda controlar, diseñar en tanto los “productos” sean cercanos a la eficacia y la eficiencia. No obstante, y como es evidente, esta forma de comprender el asunto reduce la incertidumbre que pliega cualquier acto educativo como forma aleatoria de la interacción social.

En este sentido, el campo de estudio del clima escolar debe, en primera instancia, a nivel situado y contextualizado, irse constituyendo y legitimando en el marco de la pedagogía, precisamente por las múltiples interpretaciones que le subyacen y los distintos factores que le determinan en tanto línea de trabajo y de investigación (definiendo sus propios objetos, preguntas y métodos).

Como generalmente sucede con este tipo de campos de trabajo, resultan ser polisémicos, determinados por la evolución misma de los abordajes disciplinares de los investigadores y que, en el caso del clima escolar, determina para investigaciones más recientes, estrechas relaciones entre las interacciones sociales y la calidad educativa, las visiones centradas en el hecho social de la escuela y las emociones de los sujetos que participan en dicha interacción (Burušić

et al., 2016) y, en cualquier caso, ello revela también las apuestas por la convergencia de unos lineamientos generales de los que se parte para comprender su relevancia al momento de conocer el hecho escolar.

Allí existe, por supuesto, un núcleo de trabajo que, desde una perspectiva crítica y situada, posibilite estudios de clima escolar que triangulen distintas fuentes y formas de interpretar la vida escolar y sus dimensiones, lo que en todo caso ya resulta desbordante. Hablar en este sentido de criterios derivados que caractericen el clima de las instituciones y sus distintas percepciones y comportamientos que, por parte de sus miembros, expone la capacidad de interiorizar sus apuestas formativas y el nivel de impacto en sus procesos de educabilidad; es una apuesta de gran envergadura.

Obviamente, algunas preguntas necesariamente se van materializando e implican reflexiones tanto teóricas como metodológicas ¿En qué sentido el estudio del clima escolar exige modelos multivariados de interpretación? ¿Cómo y bajo qué criterios se perfilan e identifican variables e indicadores de clima escolar en condiciones situadas? ¿Hasta qué punto son comparables los datos resultantes? ¿Cómo inciden los resultados en la transformación e innovación escolar? ¿Qué tipo de prácticas

inciden en los distintos climas escolares y cuáles son sus efectos sobre las comunidades? ¿Qué estimula o favorece un —buen— clima escolar? ¿Por qué se considera bueno o adecuado?

Es por esta razón que, este libro recopila una gran parte de la investigación que se viene realizando en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, y que, desde hace varios años resulta de tanta importancia y relevancia. Sus autores logran reflejar en el análisis de los datos expuestos, así como la propia visión conceptual que les orienta, diversas formas de caracterizar el clima escolar en una región de nuestro país. Seguramente, este trabajo servirá de anclaje y plataforma a nuevas investigaciones que, desde una perspectiva siempre situada y contextual, permitan configurar este importante campo de estudio en la pedagogía.

Édgar Giovanni Rodríguez Cuberos

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes

Introducción

La convivencia escolar, como asunto de investigación educativa, ha sido parte constante de las preocupaciones de docentes y estudiantes a lo largo del país, sobre todo desde las experiencias y trabajos investigativos que, desde hace ya más de 10 años, se realizan en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, especialmente desde los programas de posgrado que se han desarrollado en diferentes regiones de Colombia. Cabe resaltar que, las continuas preocupaciones sobre el desarrollo de la vida en las escuelas y colegios desde sus problemáticas de convivencia, como de la forma de solución de conflictos, han permitido institucionalmente llevar a cada institución a adoptar medidas normativas y protocolarias que sirvan para obtener un clima escolar agradable para la comunidad educativa en general. No obstante, es posible identificar que este tipo de preocupaciones han

sido abordadas principalmente de forma local y, en especial, se ha tomado como mecanismo de aplicación de las normas gubernamentales vigentes para prevenir y sancionar. Sin embargo, debe llevarse a un debate más amplio, que pueda generar un entendimiento de lo que se concibe por clima y convivencia desde diferentes perspectivas y territorios del país.

En ese sentido, este libro tiene como objetivo analizar el clima escolar y la convivencia en algunas instituciones educativas del país. Este estudio es derivado de un proceso de debate entre docentes y estudiantes de instituciones educativas de básica secundaria, educación media y educación superior, que han compartido intereses en explicar la forma como se vive en la escuela y, en especial, su expresión de convivencia. En ese sentido, se realiza en el primer capítulo una descripción de la forma como se piensa el clima escolar, desde un debate sobre sus posibles formas

de evaluación adaptadas a las condiciones del país; se establece el interés teórico y político del clima escolar en Colombia; y se reflexiona sobre las dimensiones que pueden ser analizadas desde la convivencia escolar. De esta forma, se exponen tres dimensiones principales, tanto en las interacciones de la comunidad, la gestión de la convivencia institucional y, por último, expresiones de la convivencia. Ahora bien, el libro se centra principalmente desde la dimensión “Relaciones e interacciones en los ambientes escolares”, en donde se ofrece un planteamiento de la percepción de estudiantes sobre su vida en la institución educativa.

En el segundo capítulo, se realiza una descripción metodológica del proceso de investigación, donde se exponen los alcances y límites del proceso de selección y aportes de las instituciones educativas, además de los mecanismos de análisis en diferentes escalas que fueron llevados a cabo para la obtención de los resultados. En este proceso se describe cómo la conformación de comunidades de investigación permitió definir la organización de los investigadores y co-investigadores, para trabajar de manera articulada lo local, lo regional y lo nacional. Se expresa, además, la idea de una pedagogía y didáctica de la investigación como mecanismo educativo y formativo de trabajo colaborativo, en donde los recursos y formas de trabajo comunitario local tenían un espacio de promoción de las

habilidades de los investigadores y practicantes de la investigación. Allí, la didáctica, entendida como la práctica y el recurso utilizado para el desarrollo pedagógico de una población específica, fue propuesta para el desarrollo participativo de la comunidad académica, lo que permitió una coordinación centralizada que derivó en este libro, como un primer recurso analítico sobre el tema común: el clima escolar.

En el tercer capítulo, se realiza un análisis de los 5228 estudiantes encuestados en las 120 instituciones que participaron del estudio entre los años 2014 a 2017. Este se lleva a cabo con enfoque cuantitativo y cualitativo, definiendo la descripción de la población, sus relaciones y efectos entre los indicadores del estudio. Por un lado, la descripción de la población permite darnos la posición de los agentes educativos que hicieron parte del estudio, el cual tuvo su muestra por conveniencia en 13 departamentos del país, pues fue un trabajo determinado por las condiciones de los programas de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Artes. La investigación de las características y relaciones entre los individuos con sus instituciones, ofrece un paisaje de problemas de interpretación y comprensión en los conflictos endógenos que tienen las instituciones educativas, tanto en sus localizaciones rurales como urbanas. En ese sentido, tanto por la comparación entre instituciones,

como de la comprensión de los estudiantes en su conjunto, puede obtenerse un resultado de análisis que merece la adopción de la dialéctica y la contradicción.

Por último, se presenta una reflexión de los hallazgos importantes que se derivan del análisis de datos, lo que permite evidenciar varios aspectos comunes y generalizables que competen a la convivencia educativa en el país. La dialéctica de la vivencia educativa expresa precisamente las posibles contradicciones que se ejercen en la vida en comunidad, pues no es una relación plana y equilibrada lo que se expresa como con-vivencia, como si se partiera de una opción igualitaria de las condiciones de los individuos en el espacio educativo; sino que es, más bien, una serie de relaciones dialécticas entre las condiciones subjetivas y objetivas las que caracterizan una problemática particular en los ambientes escolares. Este proceso de ambigüedad que nutre las relaciones escolares, es el que va a definir una forma de entender el clima escolar y las relaciones sociales que lo producen en los diferentes lugares donde se realiza el estudio.