

Procesos, resultados y propuestas de la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS)

Astrid Hollander¹

Resumen

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible. La UNESCO promueve la EDS como una educación de calidad que asegura la pertinencia de las metodologías y contenidos educativos para preparar a los niños, niñas y jóvenes para construir un modelo de desarrollo que no se valore únicamente por el crecimiento económico. En el marco de la Década de Naciones Unidas de la Edu-

¹ M.Sc. Especialista de Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible, OREALC/UNESCO Santiago, a.hollander@unesco.org

cación para el Desarrollo Sostenible, la EDS ha tenido importantes avances y logros tanto con respecto a los contextos y estructuras en las cuales se desarrolla como con respecto a los procesos de aprendizaje que promueve. La DEDS termina en 2014 y nos encontramos en un momento crucial para definir las prioridades y enfoques que tendrá la EDS más allá de la Década y la agenda global de desarrollo y de educación post-2015.

Introducción

La UNESCO destaca el rol de la educación tanto para lograr mejorar la calidad de vida de las personas como sus niveles de satisfacción personal, pero sobre todo como una de las herramientas con que cuenta la sociedad para transformar su realidad. Para poder transformar nuestras sociedades hacia la sostenibilidad, necesitamos ciudadanos y ciudadanas conscientes de la interrelación entre temas ambientales, como la biodiversidad y el agua, y temas económicos y sociales como la reducción de la pobreza, el consumo responsable, la equidad de género y la diversidad cultural, entre otros. Se requiere una educación distinta de los modelos tradicionales que pueda efectivamente contribuir a la formación de personas capaces de construir un desarrollo sostenible (Macedo, 2006 p. 1).

Soluciones tecnológicas, regulaciones políticas e instrumentos financieros no son suficientes para llegar a la sostenibilidad. Para lograr el desarrollo sostenible, tenemos que cambiar nuestra manera de pensar y nuestros patrones de comportamiento. Solamente con la educación a todos los niveles y en todos los contextos podemos lograr este cambio.

Sin embargo, en general, las prácticas educativas actuales no han ayudado a las personas para llevar estilos de vida más sustentables. Más bien, los sistemas educativos actuales siguen la lógica de “reproducir” el modelo de sociedad tal como está.

Entonces, para cambiar la sociedad, tenemos que cambiar primero la manera de educar y de aprender.

En este sentido, la UNESCO promueve la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una educación transformadora y de calidad, que asegure la pertinencia de las metodologías y contenidos educativos para preparar a los niños, niñas y jóvenes para construir un modelo de desarrollo que no se valore únicamente por el crecimiento económico.



Posicionando la EDS

La EDS integra los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y la enseñanza, y fomenta los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. La EDS no se limita a la educación ambiental o educación *sobre* el desarrollo sostenible. Sino que incluye aprendizajes sobre valores, derechos humanos, buena gobernanza, economía, cultura y otros. Se trata de aprender a hacer preguntas críticas, a conocer los valores propios, a imaginarse futuros más positivos y sostenibles, y de desarrollar confianza en que tomar acción vale la pena. También se trata de entender que nuestro mundo está interconectado.

En la región latinoamericana y caribeña, la inclusión de la EDS está estrechamente vinculada con un fuerte movimiento en educación ambiental. Este movimiento promueve, entre otros objetivos, que la educación se transforme en una herramienta eficaz que permita a los y las estudiantes actuar e interactuar en y con la sociedad y el ambiente (Macedo y Salgado, 2007 p.32).

A comienzo de los años noventa se comienza a dar gran relevancia a la educación ambiental en la región, mediante la paulatina incorporación de la dimensión ambiental en los currículos de educación básica, la creación de programas para formar especialistas en temas ambientales, la creación de redes en torno a temas ambientales, la creación de espacios nacionales, subregionales y regionales de intercambio y discusión en educación ambiental y la producción de conocimiento en relación a esta educación en y entre regiones (González-Gaudiano, 1999 p.11). En 1997 comienza la inclusión de la EDS y el avance de la educación ambiental en la región, a través de numerosos encuentros, entre ellos: el Congreso Internacional de Educación Ambiental en La Habana, Cuba, 1998; el Simposium Iberoamericano de Educación Ambiental, en Puyehue, Chile, el mismo año; el III Encuentro Iberoamericano de Educación Ambiental el año 2000 en Caracas, Venezuela (Palomino, 2005). Estos encuentros también permitieron un proceso continuo de legitimación e institucionalización de la Educación Ambiental; la incorporación de la dimensión ambiental en todos los procesos educativos tanto formales como informales, desarrollo conceptual y se percibe el desarrollo de un discurso educativo ambiental con una perspectiva latinoamericana (Álvarez, 2005 p.4).

El concepto de la EDS surge en los años 90 y con mayor fuerza a partir de la declaración del Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el



Desarrollo Sostenible (DEDS 2005 - 2014) en 2002². El Programa o Agenda 21,³ aprobado en la Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro el año 1992, en su capítulo 36 sobre el Fomento a la Capacitación, Educación y la Toma de Conciencia, señala como una propuesta la “Reorientación de la Educación hacia el Desarrollo Sostenible”, puesto que “la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo”. Asimismo, “la educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones”. Por otra parte, la Agenda 21 destaca la vinculación entre ambiente y desarrollo y la importancia crítica de una educación ambiental formal, no formal e informal, transversal e interdisciplinaria que abarque todos los ámbitos -económicos, ambientales, sociales- para el desarrollo sostenible (Macedo y Salgado, 2007 p.33).

En América Latina y el Caribe se aprecia una marcada tendencia de definir la EDS como un “proceso”, enfatizando los temas claves de esta educación, como: la identidad cultural, la calidad de vida, la sensibilidad, los valores, la democratización del saber y la formación integral. En estos temas los países asumen “aspectos sobre la vida en armonía con uno mismo, con la comunidad local y global y con la Naturaleza”. Tal como se mencionó anteriormente, el concepto de EDS está marcado por la evolución de la educación ambiental, por lo que hay una gran influencia en su conceptualización (OREALC/UNESCO Santiago, 2008 p.56).

A 20 años desde que se formuló la Agenda 21, han habido muchas declaraciones a favor de la EDS, la última surge de la Conferencia Rio+20 que se celebró el año pasado. El documento final de Rio+20 “El Futuro que queremos” menciona frecuentemente a la educación como instrumento clave para lograr el desarrollo sostenible y los Estados firmantes resuelven “promover la educación para el desarrollo sostenible e integrar el desarrollo sostenible de manera más activa en la educación más allá del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.”

2 Resolución 57/254 de la Asamblea General de las N.N.U.U. proclamó la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005 – 2014) en 2002, y designa a UNESCO como la agencia coordinadora de la Década.

3 Para más Información sobre el Programa o Agenda 21 revise el texto completo en internet: <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/agenda21sptoc.htm>



Sin embargo, la implementación de la EDS sigue siendo un desafío por su transversalidad y visión holística, por la poca investigación y desarrollo del tema, el financiamiento limitado y la necesidad de mayores capacidades en el sector educativo.

La EDS - conceptos y prácticas en desarrollo

La EDS es un concepto dinámico que se concibe y define de diversas maneras en función de los diversos contextos en los cuales se desarrolla. No existe una definición universal de lo que es la EDS o una receta única de cómo se debe poner en práctica. Sin embargo, la UNESCO, a través de un proceso de seguimiento y evaluación que acompaña la DEDES, ha recogido las diversas interpretaciones, variantes y manifestaciones de la EDS de todo el mundo con el fin de poder identificar algunos componentes básicos que se mantienen en los diferentes contextos y regiones (UNESCO 2012, p. 13).

A continuación se presentarán algunas de las observaciones y resultados obtenidos a través del último ejercicio de seguimiento y evaluación del avance de la DEDES⁴ que se encuentran resumidos en el informe global de seguimiento 2012 *“Forjar la educación de mañana”*, producido por UNESCO. Este informe se centra específicamente en los procesos y el aprendizaje en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y examina preguntas tales como ¿Qué clase de procesos de aprendizaje han surgido durante el Decenio? ¿Qué papel desempeña la EDS en el fomento de estos procesos? Y ¿Qué cambios ha experimentado la EDS desde los primeros años del Decenio? (UNESCO 2012, p. 9).

Actores de todo el mundo han reportado que la EDS se percibe cada vez más como un medio para renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible. Estos desafíos nos exigen aprender a tratar con cambios, complejidades, controversias e incertidumbres en nuestra vida cotidiana. Como resultado, se observa que en el marco de la EDS se aplica una amplia gama de enfoques en los procesos de aprendizaje, más allá de una mera transmisión de conocimientos, incluyendo, entre otros (UNESCO 2012, p. 25 - 26):

4 Como parte de su rol coordinadora de la DEDES, UNESCO está realizando una serie de informes de monitoreo y evaluación, programadas para 2009, 2012 y 2015, para monitorear el progreso de la Década y extraer aprendizajes durante la fase de implementación. Para la recolección de información se están utilizando varias herramientas tales como cuestionarios, entrevistas con actores claves, estudios de casos, consultas regionales, revisión de literatura, entre otras. El primer informe de 2009 se enfocó en los contextos y estructuras de la EDS y el segundo de 2012 en procesos y aprendizajes de la EDS. El último informe, a ser publicado en 2014, se enfocará en evaluar los impactos que ha tenido la Década.



- Aprendizaje por medio de descubrimientos
- Aprendizaje participativo/en colaboración
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje fundado en el pensamiento crítico
- Aprendizaje fundado en el pensamiento sistémico

Aprendizaje social con múltiples interlocutores

En algunas partes del mundo, la incorporación de la sostenibilidad y/o EDS en el curriculum ha sido acompañada por una co-evolución de la pedagogía hacia enfoques más participativos y centrados en los educandos.⁵ En este sentido, la EDS se ha convertido en un catalizador de la innovación educativa en muchos contextos. La EDS ya no se considera como una “adición” a los currículos existentes, sino como una oportunidad de *re-pensar la educación*. Además, la EDS se está imponiendo como eje unificador de diversos tipos de educación centrados en la sostenibilidad y que promueven visiones sistémicas y transformadoras, tales como la educación ambiental, la educación de los consumidores, la educación sobre el cambio climático, la educación para la ciudadanía global, educación para la paz, etc. (UNESCO 2012, p. 29).

El rol específico de la educación - la “E” de la EDS - también se interpreta de diversas maneras y varía según el contexto local de la educación. Un factor determinante es el espacio que se permite para la participación y auto-determinación de los educandos. Cuando este espacio es muy estrecho, la EDS muy probablemente se entregará a través de modalidades orientadas hacia la instrucción y la transmisión de conocimientos. Si el espacio es amplio, la EDS probablemente se caracterizará por el fomento de pensamiento autónomo y crítico y la co-creación de conocimientos. Estos últimos modos de EDS necesitarán formas alternativas de enseñanza, aprendizaje e interacción entre diversos actores (UNESCO 2012, p. 21 - 22).

Otra observación del informe de 2012 sobre el avance de la DEDS es la tendencia hacia la disolución de las barreras entre escuelas, universidades, comunidades y el sector privado. La EDS da base para configuraciones nue-

5 “Aunque los datos indican que la EDS suscita la aparición de estas formas de aprendizaje nuevas o alternativas, hay que investigar más para probar la existencia de una relación causal”. (UNESCO 2012, p. 29).



vas y creativas en las que intervienen diversos actores y que se centran en aprendizajes en el contexto de las situaciones y desafíos de la “vida real” relacionadas a la sostenibilidad. Resultan procesos de aprendizaje “a través de las fronteras institucionales” que reconfiguran las relaciones entre la educación formal, no-formal e informal, y también cambian los roles de los diferentes actores y las asociaciones público-privadas. Estas nuevas configuraciones ofrecen una plataforma poderosa para la EDS. El informe 2012 cita ejemplos de procesos de aprendizaje social involucrando múltiples actores en el contexto de la EDS, demostrando cómo los diferentes grupos se encuentran y complementan en la creación de respuestas locales para el desarrollo sostenible (UNESCO 2012, p. 55).

Otra tendencia que se está observando es la creciente promoción de enfoques institucionales y sistémicos acerca de la EDS y el desarrollo sostenible.⁶ Los enfoques institucionales apuntan a una integración de la sostenibilidad en todos los aspectos de la gestión de establecimientos educativos, sus procesos de investigación, enseñanza y aprendizaje y su relación con el entorno. Los enfoques sistémicos se refieren a una reorganización de todo el sistema educativo hacia la EDS (UNESCO 2012, pp. 59 - 63).

Otra manera de tratar de captar la EDS es definir las competencias que se centran en la idea de forjar de manera activa y responsable el futuro en línea con los principios del desarrollo sostenible. Ya hemos visto que la EDS va más allá de la inclusión de temas del desarrollo sostenible como biodiversidad, agua, cambio climático, etc. Algunos ejemplos de competencias que se deberían promover a través de la EDS incluyen las siguientes (de Haan 2010, pp. 315 - 328):

- Pensar de forma prospectiva, a fin de hacer frente a la incertidumbre y de tener pronósticos, expectativas y planes para el futuro
- Trabajar de manera inter-disciplinaria
- Examinar interrelaciones e interdependencias
- Capacidad de sentir empatía, compasión y solidaridad
- Competencia para motivarse y motivar a los demás

6 En inglés: “whole school approach”, “whole system approach”



Desde esta perspectiva, la EDS requiere formas de enseñanza y aprendizaje orientadas hacia la acción y la participación para promover ciertas competencias.

Hacia 2014 y más allá

A un año de finalizar la DEDS, la EDS se encuentra en un momento importante para definir cuáles serán los próximos pasos. El informe de seguimiento y evaluación de la DEDS 2012 nos muestra que han existido importantes avances y que la EDS ha aumentado su visibilidad en los niveles internacional y nacionales. El desafío ahora es avanzar desde el “piloto” hacia la política, desde las pequeñas escalas a las escalas grandes, y desde los márgenes hacia el “mainstream”.

En este contexto, UNESCO está elaborando una propuesta de programa de acción mundial a base de amplias consultas, incluyendo un cuestionario al que respondieron alrededor de 100 Estados Miembros y más de 500 partes interesadas, como organizaciones no gubernamentales y organismos de las Naciones Unidas; y a través de reuniones regionales de consulta. Con este nuevo programa de acción mundial se dará seguimiento a la DEDS y se contribuirá de forma concreta y tangible a la agenda para el desarrollo después de 2015⁷. Además, constituye una respuesta al aumento de la atención para proporcionar una educación significativa y pertinente.

La meta del programa es generar y aumentar la acción en todos los niveles y todas las esferas de la educación y el aprendizaje a fin de acelerar los progresos hacia el logro del desarrollo sostenible. Esta meta se articula en dos objetivos: el primero de ellos se refiere directamente al sector de la educación, mientras que el segundo tiene un alcance más amplio:

- a) reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que contribuir al desarrollo sostenible; y
- b) fortalecer la educación y el aprendizaje en todos los programas, agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible.

La propuesta del programa se centra en cinco ámbitos de acción prioritarios a fin lograr la orientación estratégica y el compromiso de las partes interesadas:

⁷ Se refiere a las discusiones en curso con respecto al seguimiento a marcos internacionales como los Objetivos del Desarrollo del Milenio y las metas de Educación para Todos que terminan en 2015.



- Apoyo a las políticas: incorporar la EDS a las políticas internacionales y nacionales en materia de educación y desarrollo sostenible.
- Planteamientos paninstitucionales⁸: promover los planteamientos paninstitucionales de EDS en todos los niveles y en todos los entornos.
- Educadores: reforzar la capacidad de los educadores, los formadores y otros agentes de cambio para que pasen a ser facilitadores del aprendizaje en pro de la EDS.
- Jóvenes: apoyo a los jóvenes en su función de agentes de cambio en pro del desarrollo sostenible mediante la EDS.
- Comunidades locales: acelerar la búsqueda de soluciones de desarrollo sostenible en el plano local mediante la EDS.

El nuevo programa de acción mundial de EDS será presentado a la Conferencia General de UNESCO en su 37^a reunión para que lo examine y lo transmita a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sexagésimo noveno periodo de sesiones (2014), a fin de que se pronuncie al respecto. Además, la propuesta será alimentada por los insumos que se esperan generar a través del tercer y último informe de seguimiento y evaluación de la DEDS y los resultados de la Conferencia Mundial de la EDS que UNESCO está organizando con apoyo del Gobierno de Japón en Nagoya, Japón, en noviembre de 2014 (UNESCO 2013, p. 2 - 5)

Conclusiones

La EDS es un concepto dinámico que ha evolucionado desde sus inicios en los años 90 y especialmente durante los años de la DEDS. La EDS ofrece la oportunidad de re-pensar las actuales políticas y prácticas educativas y de contribuir a un cambio de un pensamiento fragmentado y reductor por un pensamiento integrador que permita la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales y naturales que nos constituyen. La UNESCO promueve la EDS como un paradigma clave para la calidad educativa y para los procesos de desarrollo sostenible. Sin embargo, hay que continuar con el desarrollo de investigaciones que demuestren, con una base empírica consistente, que la EDS es educación de calidad. El informe de seguimiento y evaluación de la DEDS 2012 muestra que hay una multitud de observaciones



que apuntan a la relación de la EDS con algunas mejoras universitarias y la mayor capacidad de contribución al desarrollo sostenible de las personas.

Con miras hacia el futuro de la EDS, ahora es un momento crucial cuando la Década entra en su última fase de visibilizar los logros y de identificar las lecciones aprendidas, para diseñar un programa de seguimiento a la DEDS con enfoques y objetivos claros que amplíe las acciones, que llegue a todos los niveles y ámbitos educativos y que involucre a los diversos actores relevantes. Será crucial que la UNESCO, sus Estados Miembros y otras partes interesadas obren por que la EDS siga promoviéndose, recibiendo apoyo y evolucionando después de 2014.

Literatura Citada

Álvarez, A. (2005) *“Estrategias regionales de educación ambiental en América Latina y el Caribe: sueños, avances y atascos hacia una acción en común”*. Conferencia presentada en III Congreso Internacional de Educación Ambiental. Publicado en Revista Futuros No. 12. Volumen 3 “Educación para el Desarrollo”.

De Haan, G. (2010) *“The Development of ESD related competencies in supportive institutional frameworks”*, International Review of Education, vol. 56 no. 2 - 3, pp. 315 - 328.

González-Gaudiano, E. (1999) *“Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe.”*

Macedo, B. (2006) *“Habilidades para la vida: contribución desde la educación científica en el marco de la Década de la educación para el desarrollo sostenible”*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de didáctica de las ciencias, La Habana, Cuba. Febrero Santiago: UNESCO Santiago

Macedo, B. ; Salgado, C. (2007) *“Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina”*. Revista Forum para la Sostenible: Cátedra UNESCO. País Vasco. Pp. 29- 37

Naciones Unidas (2012) *“El futuro que queremos”*, Documento Final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible 2012 (Rio+20)

Palomino, B. (2005) *“Bases conceptuales de Educación Ambiental, Cultura y Turismo”*. Presentación Power Point En internet: <http://cec.iiec.unam.mx/interiores/muestras/berthapalomino.swf>

UNESCO (2008) *“Informe regional de evaluación y monitoreo del Decenio de la educación para el desarrollo sostenible.”* (no publicado)



UNESCO (2012) *“Forjar la educación del mañana. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible - Informe 2012 (abreviado).”*

UNESCO (2013) *“Propuesta de programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible (EDS) como seguimiento del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo Sostenible después de 2014.”* 192^a sesión del Consejo Ejecutivo de UNESCO.

